

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 125**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

 Губарева Ю.М.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Романова С.Е.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 125

 Побединская Н.М.

Приказ №  от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 706475)

**учебного предмета "Английский язык"**

для обучающихся 1-4 классов

**Волгоград 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2-4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный(английский)язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов,

изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2-4 КЛАССАХ

---

### Тематическое содержание речи (2 класс)

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Вычленение нужной информации из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически-корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для начальной школы. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые прост. предложения. Предложения с начальным It.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–100).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина- следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования— до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования— до 40 секунд).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения—до 80 слов).

## **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

## Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can

для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen—pens; a man—men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

## **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых) включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Приветствие, знакомство. (1-7)	7	0	1	05.09.2022 03.10.2022	Графика, орфография и пунктуация; Диалогическая речь; аудирование; письмо; графика; Орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения.;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.2.	Моя семья.(8-13)	6	1	1	04.10.2022 31.10.2022	Диалогическая речь; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.;	Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.3.	Мой день рождения (14-19)	6	0	1	01.11.2022 18.11.2022	Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.4.	Моя любимая еда.(20-25)	6	1	1	21.11.2022 05.12.2022	Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.;	Контрольная работа; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.(26-30)	5	1	2	06.12.2022 23.12.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
2.2.	Любимые занятия.(31-35)	5	0	1	26.12.2022 20.01.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо.;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>

2.3.	Мой питомец.(36-40)	5	1	2	23.01.2023 10.02.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
2.4.	Выходной день.(41-45)	5	0	1	13.02.2023 28.02.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо.;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел3.Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя школа.(46-50)	5	0	1	01.03.2023 14.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.2.	Мои друзья.(51-55)	5	0	1	15.03.2023 28.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.3.	Моя малая родина (город,село).(56-60)	5	1	2	29.03.2023 17.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		15						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.(61-63)	3	0	1	18.04.2023 28.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (64-66)	3	0	2	01.05.2023 12.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).(67-68)	2	1	1	15.05.2023 25.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Моя семья. (1-3)	3	0	1		Графика, орфография и пунктуация ; Диалогическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения. ;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
1.2.	Мой день рождения.(4-6)	3	1	1		Диалогическая речь; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи. ;	Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
1.3.	Моя любимая еда (6--10)	4	0	1		Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
1.4.	Мой день ( распорядок дня).(11-14)	4	1	1		Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи. ;	Контрольная работа; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.(15-19)	4	1	2		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи. ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
2.2.	Мой питомец.(20-22)	3	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо. ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>

2.3.	Любимые занятия.(23-26)	4	1	2		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо. ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
2.4.	Любимая сказка.(26-28)	3	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо. ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
2.5	Выходной день (29-31)	3	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо. ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
2.6	Каникулы (32-34)	3	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо. ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).(35-37)	3	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>

3.2.	Моя школа.(38-41)	4	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.3.	Мои друзья.(42-45)	4	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село)(46-48)	3	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
3.5	Дикие и домашние животные(49-51)	3	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
3.6	Погода. Времена года (месяцы) (52-54)	3	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (55-59)	5	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (60-64)	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .(65-68)	4	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-3</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего я								
1.1	Мои семья.	3	0	1		Диалогическая речь;	Письменный контроль ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/</a>
						Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа ; Тестирование;	<a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
1.3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

1.4.	Моя любимая еда.	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
Итого по разделу		16	3	4				
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
2.2.	Мой питомец.	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	5	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
2.5.	Выходной день.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

2.6.	Каникулы.	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
Итого по разделу		21	3	5				
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
3.5.	Путешествия.	4	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
3.6.	Дикие и домашние животные.	2		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
3.8.	Покупки	2	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
Итого по разделу		18	2	7				
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>

4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Графика, орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль ; Устный опрос ; Контрольная работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	<a href="https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4">https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>
Итого по разделу		13	2	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	19				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с репликами знакомства.	1				Устный опрос
2.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с буквами Aa–Gg	1				Устный опрос
3.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с буквами Hh – Nn.	1				Устный опрос
4.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с буквами Oo–Tt.	1				Устный опрос
5.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с буквами Uu - Zz	1				Устный опрос
6.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Работа с буквами английского алфавита.	1				Письменный контроль
7.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Презентация мини-проектов «Мой алфавит».	1		1		Практическая работа
8.	Мир моего «я». Моя семья. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос
9.	Мир моего «я». Моя семья. Активизация новых лексических единиц в устной речи.	1				Устный опрос
10.	Мир моего «я». Моя семья. Написание рассказа о своей семье.	1				Письменный контроль
11.	Мир моего «я». Моя семья. Диалоги-расспросы о семье.	1				Устный контроль

12.	Мир моего «я». Моя семья. Тест по теме «Я и моя семья»	1	1			Контрольная работа
13.	Мир моего «я». Моя семья. Презентация мини-проекта «Семейный альбом»	1		1		Практическая работа.
14.	Мир моего «я». Мой день рождения. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос
15.	Мир моего «я». Мой день рождения. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
16.	Мир моего «я». Мой день рождения. Знакомство с цифрами 1-10.	1				Устный опрос
17.	Мир моего «я». Мой день рождения. Активизация новых лексических единиц (цифры) в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
18.	Мир моего «я». Мой день рождения. Диалоги-расспросы о дне рождения и возрасте.	1				Устный опрос
19.	Мир моего «я». Мой день рождения. Презентация мини-проектов «Открытка ко дню рождения»	1		1		Практическая работа
20.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос
21.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
22.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Знакомство с названиями десертов.	1				Устный опрос
23.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Диалоги-расспросы о любимой еде.	1				Устный опрос, письменный контроль
24.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Тест по теме «День рождения и угощения»	1	1			Контрольная работа.
25.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Презентация мини-проектов «Моя любимая еда»	1		1		Практическая работа.

26.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Введение новых лексических единиц «Цвета и игрушки»	1				Устный опрос.
27.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
28.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Диалог-расспрос о любимой игрушке.	1		1		Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
29.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Тест по теме «Мои игрушки»	1	1			Практическая работа
30.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Презентация мини-проектов «Моя любимая игрушка»	1		1		Практическая работа.
31.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос.
32.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
33.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Диалог-расспрос по теме «Моё хобби»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа.
34.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Тест по теме «Любимые занятия»	1				Контрольная работа.
35.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Презентация мини-проектов «Моё любимое занятие»	1		1		Практическая работа.
36.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Введение новых лексических единиц по теме «Животные»	1				Устный опрос
37.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
38.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-расспрос по теме «Мой питомец»	1		1		Устный опрос, самооценка при помощи

						оценочного листа
39.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Тест по теме «Мой питомец»	1	1			Практическая работа.
40.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Презентация мини-проектов «Мой любимый питомец»	1		1		Практическая работа.
41.	Мир моих увлечений. Выходной день. Введение новых лексических единиц по теме «Дни недели»	1				Устный опрос
42.	Мир моих увлечений. Выходной день. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
43.	Мир моих увлечений. Выходной день. Диалог-расспрос по теме «Мой выходной»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
44.	Мир моих увлечений. Выходной день. Тест по теме «Выходной день»	1				Контрольная работа.
45.	Мир моих увлечений. Выходной день. Презентация мини-проекта «Мой выходной»	1		1		Практическая работа.
46.	Мир вокруг меня. Моя школа. Введение новых лексических единиц по теме «Школа и школьные принадлежности»	1				Устный опрос
47.	Мир вокруг меня. Моя школа. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
48.	Мир вокруг меня. Моя школа. Диалог-расспрос по теме «Что у тебя в портфеле?»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
49.	Мир вокруг меня. Моя школа. Тест по теме «Моя школа»	1				Практическая работа.
50.	Мир вокруг меня. Моя школа. Презентация мини-проекта «Что в моём портфеле»	1		1		Практическая работа.

51.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Введение новых лексических единиц по теме «Друзья и дружба»	1				Устный опрос
52.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
53.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-расспрос по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
54.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Практика монологической речи по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
55.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Презентация мини проекта «Мой лучший друг»	1		1		Практическая работа.
56.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Введение новых лексических единиц по теме «Мой родной город»	1				Устный опрос
57.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
58.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос по теме «Мой родной город»	1		1		Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
59.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Тест по теме «Моя малая родина»	1	1			Контрольная работа
60.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Презентация мини-проекта «Я люблю Волгоград»	1		1		Практическая работа.
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Презентация мини проекта «Россия и Великобритания»	1		1		Практическая работа
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Знакомство с персонажами детских книг.	1				Практическая работа.
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Презентация мини-проекта «Описание любимого персонажа»	1		1		Практическая работа.
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Презентация мини-проекта «Обложка любимой книги»	1		1		Практическая работа.
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Тест за курс второго класса.	1	1			Контрольная работа
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Обобщающее повторение. Презентация мини-проекта «Я люблю английский»	1		1		Практическая работа.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Монологическая речь с опорой на картинку	1				Устный опрос
2.	Мир моего «я». Моя семья. Работа с диалогом	1				Устный опрос
3.	Мир моего «я». Моя семья. Смысловое чтение, диктант	1		1		Практическая работа
4.	Мир моего «я». Мой день рождения. Введение и активизация НЛЕ.	1				Устный опрос
5.	Мир моего «я». Мой день рождения. Чтение текста, ответы на вопросы к тексту.	1				Устный опрос
6.	Мир моего «я». Мой день рождения. Рассказ о дне рождения.	1				Устный опрос
7.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Введение НЛЕ, работа с диалогом	1				Устный опрос
8.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Активизация новых лексических единиц в устной речи.	1				Устный опрос
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Написание рецепта	1		1		Практическая работа
10.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Развитие диалогической речи.	1				Устный контроль
11.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Активизация НЛЕ в монологической речи.	1				Устный контроль
12.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня) Чтение текста, составление вопросов к тексту	1		1		Практическая работа
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня) Презентация мини-проекта «Мир моего «я»». Повторение материала.	1		1		Практическая работа.

14.	Мир моего «я» Контрольная работа по теме раздела.	1	1			Контрольная работа
15.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос.
16.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
17.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Диалог-расспрос о любимой игрушке.	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
18.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Тест по теме «Мои игрушки»	1	1			Контрольная работа
19.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Работа с диалогом, введение НЛЕ	1				Устный опрос.
20.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Написание рассказа о питомце.	1		1		Практическая работа.
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
22.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Диалог-расспрос по теме «Моё хобби»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа.
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чтение с полным пониманием.	1				Устный опрос
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Тест по теме «Любимые занятия»	1	1			Контрольная работа
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Диалог-расспрос по теме «Сказки»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Чтение сказки с полным пониманием.	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Презентация мини-проектов «Русские сказки»	1		1		Практическая работа.
29.	Мир моих увлечений. Выходной день. Введение	1				Устный опрос

	новых лексических единиц по теме «Дни недели»					
30.	Мир моих увлечений. Выходной день. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
31.	Мир моих увлечений. Выходной день. Диалог-расспрос по теме «Мой выходной»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
32.	Мир моих увлечений. Каникулы. Составляем рассказ	1		1		Практическая работа.
33.	Мир моих увлечений. Каникулы. Презентация мини-проекта «Мое лето»	1		1		Практическая работа.
34.	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»		1			Контрольная работа
35.	Мир вокруг меня. Моя комната ( квартира, дом). Введение новых лексических единиц по теме «Дом»	1				Устный опрос
36.	Мир вокруг меня. Моя комната ( квартира, дом) Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
37.	Мир вокруг меня. Моя комната ( квартира, дом) Диалог-расспрос по теме «Где ты живешь?». Составление опросника.	1		1		Практическая работа
38.	Мир вокруг меня. Моя школа. Введение новых лексических единиц	1				Устный опрос
39.	Мир вокруг меня. Моя школа. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
40.	Мир вокруг меня. Моя школа. Презентация мини-проекта «Что в моём портфеле»	1		1		Практическая работа
41.	Мир вокруг меня. Моя школа. Тест по теме «Моя школа»	1	1			Контрольная работа
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-расспрос по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа

43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Практика монологической речи по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
44.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Презентация мини проекта «Мой лучший друг»	1		1		Практическая работа.
45.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Открытка другу.	1				Письменный контроль
46.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Моя малая родина (город, село). Введение новых лексических единиц по теме «Мой родной город» Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
47.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос по теме «Мой родной город»	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
48.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Моя малая родина (город, село). Презентация мини-проекта «Я люблю Волгоград»	1		1		Практическая работа.
49.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.введение НЛЕ по теме.	1				Устный опрос, самооценка при помощи оценочного листа
50	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чтение диалога с полным пониманием.	1				Устный опрос, письменный контроль
51	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Открытка про дикое животное	1		1		Практическая работа
52	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Ознакомление с названиями месяцев и времен года	1				Устный опрос, письменный контроль
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Рассказ о любимом времени года и погоде с опорой на картинку. Составление диаграммы.	1		1		Практическая работа
54	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Тест на тему « Мир вокруг меня»	1	1			Контрольная работ

55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Введение новых лексических единиц.	1				Устный опрос
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Активизация новых лексических единиц в речи.	1				Устный опрос, письменный контроль
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение страноведческого текста.	1				Устный опрос
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Составление диалога.	1				Устный опрос
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Презентация мини проекта «Россия и Великобритания»	1		1		Практическая работа.
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Введение НЛЕ	1		1		Устный опрос, самоконтроль при помощи опросного листа
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение сказки.	1	1			Устный опрос
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Презентация мини-проекта «Обложка любимой книги»	1		1		Практическая работа.
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских	1				Устный опрос

	книг.Диалог – расспрос по теме « Любимые персонажи»					
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Рисуем книжку.	1				Устный опрос, письменный контроль
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Праздники России.	1				Устный опрос, письменный контроль
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Праздники Британии и Америки.	1				Устный опрос, письменный контроль
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Обобщающее повторение	1				Устный опрос
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Тест за курс третьего класса.	1	1			Контрольная работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Введение НЛЕ. Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Предлоги места. Смысловое чтение. Настоящее продолженное время.	1				Письменный контроль;
3.	Мир моего «я». Моя семья. Мини- проект	1		1		Практическая работа;
4.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Введение НЛЕ, активизация их в устной речи. Мини – проект «Мой день рождения»	1		1		Устный опрос; практическая работа;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Числительные от 30 до 100	1				Письменный контроль
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
7.	Мир моего «я». Мой день. Введение НЛЕ, развитие навыков диалогической речи	1				Устный опрос; тестирование
8.	Мир моего «я». Мой день. Настоящее простое время. Смысловое чтение	1				Письменный контроль;
9.	Мир моего «я». Мой день. Развитие монологической речи. Модальный глагол have to.	1				Практическая работа;
10.	Мир моего «я». Мой день. Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа
11.	Мир моего «я». Мой день. Мини – проект	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

						практическая работа;
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Введение НЛЕ, активизация их в устной речи. Аудирование	1				Устный опрос; тестирование
13.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, развитие грамматического навыка	1				Письменный контроль;
14.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Социокультурные знания и умения, развитие навыков письменной речи. Мини – проект «Традиционная русская еда»	1		1		Практическая работа;
15.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Фонетическая сторона речи, графика, орфография.	1				Практическая работа;
16.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
17.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Игра. Введение НЛЕ, развитие навыков устной речи	1				Устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Монологическая речь. Мини-проект	1		1		Практическая работа; письменный контроль;
19.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Аудирование, песня. Смысловое чтение.	1				Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. Развитие грамматического навыка.	1				Письменный контроль; тестирование;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Фонетическая сторона речи. Сравнительная степень прилагательных	1				Практическая работа;
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Развитие навыков письма. Рекламный буклет	1		1		Самооценка с использованием "Оценочного листа"

23	Мир моих увлечений. Мой питомец. Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Порядковые числительные. Диалогическая речь	1				Устный опрос; тестирование;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Прошедшее простое время. Фонетическая сторона речи, аудирование.	1				Письменный контроль;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Введение НЛЕ, смысловое чтение.	1				Практическая работа;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Монологическая речь. Пересказ	1				Устный опрос
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
29.	Мир моих увлечений. Любимая сказка, история, рассказ. Чтение с извлечением информации. Мини проект «Моя любимая сказка»	1		1		Устный опрос; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа"
30	Мир моих увлечений. Любимая сказка, история, рассказ. Прошедшее время в разных типах предложений	1				Письменный контроль; тестирование;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день. Развитие навыков чтения	1				Смысловое чтение; фонетическая сторона речи ; лексическая сторона речи;
32.	Мир моих увлечений. Выходной день. Мини – проект «Мой лучший выходной день»	1		1		Письмо; графика, орфография и пунктуация ;

33.	Мир моих увлечений. Каникулы. Введение НЛЕ, развитие навыков устной речи	1				Диалогическая речь; лексическая сторона речи;
34.	Мир моих увлечений. Каникулы. Прошедшее простое время, неправильные глаголы	1				Грамматическая сторона речи ;
35.	Мир моих увлечений. Каникулы. Смысловое чтение	1				Аудирование; Смысловое чтение;
36.	Мир моих увлечений. Каникулы. Мини – проект «Лучшие каникулы	1		1		Социокультурные знания и умения; письмо;
37.	Мир моих увлечений. Каникулы. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
38.	Мир вокруг меня. Моя комната. Развитие навыков устной речи.	1				Устный опрос;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната. Мини - проект	1		1		Письменный контроль;
40.	Мир вокруг меня. Моя школа. Развитие навыков монологической речи	1				Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мини-проект	1		1		Практическая работа;
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мини - проект	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
44.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос; Контрольная работа;
45.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Презентация проекта о месте,	1		1		Презентация

	где ты живешь					
46.	Мир вокруг меня. Путешествие. Введение НЛЕ и активизация их в устной речи	1				Устный опрос
47.	Мир вокруг меня. Путешествие. Знакомство с оборотом to be going to, разговор о планах	1				Практическая работа;
48.	Мир вокруг меня. Путешествие. Мини – проект «Мои планы на лето»	1		1		Письменный контроль;
49.	Мир вокруг меня. Путешествие. Чтение с полным пониманием	1				Тестирование;
50	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Развитие устной речи	1				Устный опрос
51	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мини – проект «Мое любимое животное»	1		1		Презентация
52.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Введение НЛЕ	1				Устный опрос, диктант
53.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Мини - проект	1		1		Практическая работа;
54	Мир вокруг меня. Покупки. Развитие навыков диалогической речи	1				Устный опрос
55.	Мир вокруг меня. Покупки. Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
56.	Россия и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка. НЛЕ	1				Устный опрос;
57.	Россия и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка. Развитие устной речи	1				Устный опрос;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран	1		1		Практическая работа;

	изучаемого языка. Мини-проект					
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы. Монологическая речь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы. Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Чтение с полным пониманием текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Пересказ	1				Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведение детского фольклора. Мини-проект	1				Практическая работа;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Диалог	1				Устный опрос;
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Мини-проект	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Развитие устной речи	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Контрольная работа	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Обобщающее повторение. Мини-проект	1		1		Устный опрос;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2-4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 2-4. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
2. Spotlight 2-4. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
3. Spotlight 2-4. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
4. Spotlight 2-4. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
5. Spotlight 2-4. Книга для родителей. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
6. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В.
8. Тесты по английскому. 2-4 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. Spotlight ФГОС. Шишкина И.А.
9. Тренажер по грамматике английского языка. 2-4 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А.
10. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
11. Spotlight 2-4. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г.
12. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://www.manythings.org/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://eng.1september.ru>

<http://englishteachers.ru>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, доска, аудиодиски

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор